

МБОУ «Вознесенский образовательный центр»

Рассмотрено педагогическим советом
протокол № 6 от 31.05.2021

Утверждено:
Приказ № 77/1 от 31.05.2021г.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

І. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (далее – Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вознесенский образовательный центр», разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми законодательными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановлением Правительства РФ от 5.08.2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования". (Правила осуществления мониторинга системы образования),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС НОО ОВЗ);

-Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО);
-Уставом МБОУ " Вознесенский образовательный центр ".

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при освоении ими образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с задержкой психического развития).

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:
а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
б) установление фактического уровня теоретических знаний и понимания, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
в) соотнесение этого уровня требованиям Образовательной программы
г) контроль за выполнением учебных программ и календарно- тематического графика изучения учебных предметов.

2. Формы контроля успеваемости. Текущий контроль.

2.1. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала.

Оценки за работы выставляются в классный журнал, электронный журнал, дневники учащихся и учитываются при выведении оценки по предмету за четверть, полугодие, год.

2.2. Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности учащихся.

2.3. Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов МБОУ " Вознесенский образовательный центр " .

Текущий контроль в первом триместре второго класса (учащиеся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями I вариант) и классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями II вариант, в течение всего периода обучения осуществляется качественно, по системе «усвоил/не усвоил». В дополнительных первых классах, первых классах и первом полугодии второго класса (обучающиеся в

соответствии с ФГОСНОО ОВЗ и ФГОС ОО УО) контроль осуществляется качественно, по системе «усвоил/не усвоил».

2.4. В исключительных случаях, с учётом психофизических возможностей и особенностей развития ребёнка, для оценивания результатов деятельности учащегося может применяться понятие «частично усвоил».

2.4. Текущий контроль обучающихся 2-9 классов осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.5. Формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля учителя отражается в рабочих программах по предмету.

2.6. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются по 5-балльной системе:

«5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

2.7. На основе результатов текущего контроля успеваемости выставляется отметка за триместр. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-ти балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за триместры.

2.8. При пропуске учащимся более 75 % учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В классный журнал отметка не выставляется.

2.9. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о четвертной аттестации путем выставления отметок в дневник обучающихся (в том числе – в электронный дневник). В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

2.10. До момента проведения промежуточной аттестации обучающимся должна быть предоставлена возможность отработки неудовлетворительных результатов текущего контроля с фиксацией данного факта в дневнике учащегося и в журнале.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается

промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании аттестационного периода по результатам текущей аттестации.

3.3 Аттестация проводится по всем предметам, может быть плановой и внеплановой.

3.4. Плановая аттестация является обязательной для учащихся МБОУ " Вознесенский образовательный центр», к ней относятся: -триместровая промежуточная аттестация - проводится во 1 – 11 классах 3 раза в учебном году; годовая аттестация проводится во всех классах 1 раз в учебном году.

3.6. Годовая аттестация предполагает использование различных форм и способов диагностики овладения учебным материалом.

3.7. Аттестационные периоды определяются учебным графиком, утверждаемым в начале учебного года.

3.9. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются с учетом их аттестации в этих образовательных учреждениях.

3.10. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших 2/3 учебного времени по независящим от них обстоятельствам, решается в индивидуальном порядке администрацией ОУ (организации) обучающихся и с учётом обстоятельств.

3.12. Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором ОУ (организации). График проведения контрольно-диагностических работ вывешивается за неделю до начала проведения контрольных работ.

3.14. Триместровые, годовые отметки выставляются не менее чем за два дня до начала каникул или начала экзаменационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение Педагогического совета о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

3.15. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой оценкой обучающемуся, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в Комиссию по рассмотрению споров между участниками образовательных отношений ОУ (организации) (далее – Комиссия). Решение Комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол Комиссии хранится в личном деле обучающегося.

3.16. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе оценок за учебный год, результатов экзаменов и фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3.17. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, с согласия их родителей (законных представителей) и в соответствии с рекомендациями психолого- педагогического консилиума ОУ (организации) могут

быть оставлены на повторное обучение или направлены на ПМПК для уточнения программы обучения для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4. Требование ко времени проведения промежуточной аттестации

4.1. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

4.2 Составление графика, контроль за выполнением осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5. Система оценки личностных достижений, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (в соответствии с ФГОС ОО УО)

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих

выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- действует методом «рука в руке», «рука под рукой»;
- выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется);

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7. Система оценки личностных и предметных достижений, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (в соответствии с ФГОС ОО УО)

Система оценки достижения результатов освоения АООП ОО УО (1 вариант) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяет вести оценку *предметных и личностных результатов*, осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненных компетенций.

Система оценки *личностных и предметных* результатов освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Особенностями системы оценки личностных и предметных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка и личностных и предметных результатов освоения АООП);
- использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику личностных образовательных достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

7.1. Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

- систему бальной оценки результатов:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика;

- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося);

- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

- локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Оценка личностных результатов позволяет выработать ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

7.2. Оценка предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

7.3. Текущая аттестация обучающихся

К числу основных используемых подходов, используемых к текущей оценке образовательных достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

критериально-ориентированный подход - при данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором - дается уровень или процент освоения проверяемого материала. В данном случае определяется уровень качественной успеваемости и степень обученности;

ориентированный подход - он ориентирован на индивидуальные нормы конкретного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реального уровня его развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем;

нормативно-ориентированный - учебные достижения отдельного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности обучающихся.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-9 классов школы. Аттестация в дополнительном первом классе, 1 классах осуществляется на безотметочной основе. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

В течение первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

7.4. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися АООП. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в форме итогового контроля, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым Педагогическим советом школы и утвержденным директором. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-9-х классах по учебным

четвертям. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительного первого класса, 1 классов отметки в баллах не выставляются, успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Трimestровые отметки выставляются в баллах обучающимся 2-9-х классов. В промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении. Классные руководители 2-9-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале и рассматриваются на административном совещании.

7.5. Итоговая аттестация обучающихся

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, которые оцениваются в форме «зачет»/ «незачет». Оно предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

8. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента принятия его Педагогическим советом и утверждения приказом директора МБОУ «Вознесенский образовательный центр».

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут быть внесены в соответствии с Российским законодательством.